

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОДОиРК

О.В. Безрукова

Новокузнецк – 2022

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-01-09 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	6
1.4. Трудоемкость обучения	6
1.5. Форма обучения.....	6
1.6. Режим занятий	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Типовой календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена. 3
3.1. Материально-технические условия	Ошибка! Закладка не определена. 3
3.2. Методы, средства и образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Требования к педагогическим кадрам	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы	Ошибка! Закладка не определена. 4
3.4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена. 5
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ошибка! Закладка не определена. 5
4.2. Итоговая аттестация	Ошибка! Закладка не определена. 8
5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Психолого-педагогические и методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» является совершенствование профессиональной компетентности педагога для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки РФ от 22. 02. 2018 г. № 125); федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Минобрнауки РФ от 22. 02. 2018 г. № 121); профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

Таблица 1 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)	
Выбранные для освоения трудовые функции	Виды профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая деятельность. Обучение.	педагогическая	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области; ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
01.001 ПС «Педагог» Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.	педагогическая	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
01.001 ПС «Педагог» Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность	научно- исследовательская деятельность	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Таблица 2 - Компетенции слушателей, совершенствование в результате освоения программы
«Психолого-педагогические и методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС
общего образования»**

Задача профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
педагогическая	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с учетом требований профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности	проектирования рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках основной образовательной программы	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	применять в профессиональной деятельности технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС; проектировать и анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода.	определять структуру уроков деятельностной направленности; подбора и использования технологий формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС; разрабатывать приемы целеполагания на уроке; разрабатывать приемы рефлексии на уроке;	основополагающих тезисов и дидактических принципов системно-деятельностного подхода; структуры и содержания программы формирования УУД; типологию уроков деятельностной направленности; целеполагания как основы обеспечения системности и целостности урока.
педагогическая	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	применять в профессиональной деятельности технологии для решения задач воспитания и развития личности	разрабатывать внеклассные мероприятия на основе проектной деятельности, позволяющие достигать метапредметных и	Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

			личностных результатов, определенных в ФГОС.	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
научно-исследовательская деятельность	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	подготовки и разработки проектно-исследовательской деятельности, позволяющей достигать метапредметных и личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС	организации самостоятельной исследовательской практики школьников; разработки тематики детских исследований по разным предметным линиям, отдельных занятий по организации исследований на уроке и во внеурочной деятельности	методики организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки РФ от 22. 02. 2018 г. № 125), по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (приказ Минобрнауки РФ от 22. 02. 2018 г. № 121), осуществляющие образовательные функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.4 Трудоемкость обучения

Объём программы повышения квалификации	Всего часов
Общая трудоемкость программы	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в т. числе:	
Лекции	24
Семинары, практические занятия	48
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Итоговая аттестация: зачет	6

1.5. Форма обучения

Очно-заочная.

1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка составляет 22 часа в неделю при используемой форме обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя в условиях обновленных ФГОС общего образования	42	6	14	22	УО устный опрос
1.1	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции в условиях обновленных ФГОС общего образования	8	6	0	6	
1.2	Социально-психологические и возрастные особенности подростков и юношества	12	0	6	6	
1.3	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	10	0	4	6	
1.4	Особенности педагогических коммуникаций педагога в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	12	0	4	4	
2	Методика разработки современного урока на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	54	6	22	26	УО-1 - собеседов ание
2.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	10	6	0	4	
2.2	Современные педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	12	0	6	6	
2.3	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	12	0	6	6	

2.4	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	8	0	4	4	
2.5	Проектирование и анализ урока в логике системно-деятельностного подхода	12	0	6	6	
3	Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации обновленных ФГОС общего образования	42	6	12	24	УО-1 - собеседование
3.1	Проектная деятельность как одно из направлений образовательной деятельности (внеурочная работа)	10	6	0	4	
3.2	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	12	0	4	8	
3.3	Технологические основы учебного проекта в школе	10	0	4	6	
3.4	Исследовательское обучение в современной образовательной практике	10	0	4	6	
4	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Зачет
	Всего	144	18	54	72	

2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование разделов программы (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час (в соответствии с учебным планом)	Неделя								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя в условиях обновленных ФГОС общего образования	42	УП	УП							
2	Методика разработки современного урока на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	54			УП	УП	УП				
3	Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации обновленных ФГОС общего образования	42						УП	УП	УП	
4	Итоговая аттестация	6									ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и/или самостоятельная работа слушателей);

З – зачет;

ИА – итоговая аттестация.

В соответствии с типовым календарным учебным графиком на каждый открываемый по данной программе учебный поток рабочий календарный учебный график утверждается с конкретными сроками освоения программы.

2.3 Учебная программа

Раздел/ тема	Наименование раздела, темы	Содержание занятий по теме
Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя в условиях обновленных ФГОС ОО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции в условиях обновленных ФГОС общего образования	Сопоставление ФГОС общего образования и обновленных ФГОС общего образования с целью концентрации внимания на изменениях, вошедших в настоящие варианты ФГОС общего образования. Принципиальные отличия. Педагогическая деятельность: воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Стили профессиональной деятельности педагога. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.2	Социально-психологические и возрастные особенности подростков и юношества	Анализ психологических и социальных особенностей подростков и юношества, влияние общения на развитие личности, особенности развития познавательной, эмоциональной, поведенческой сфер учащихся. <i>Работа в подгруппах.</i> Задание 1 На основании статьи Д. И. Фельдштейна «Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста», проанализируйте результаты исследования, описанные в статье. Сравните мотивы деятельности подростков в 60-х, 90-х и 2020 г.г.. Предложите свои варианты социально одобряемой и социально признаваемой деятельности, которые, на ваш взгляд, могут создавать условия для самоутверждения и самовыражения современных подростков (обоснуйте свой ответ). Задание 2 Проанализируйте классификацию акцентуаций характера А. Е. Личко и заполните таблицу: Название акцентуации; Содержание; Поведенческие проявления; Особенности работы учителя с подростком. Анализ. Обсуждение. Общие выводы.
1.3	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по	Анализ текста профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и заполните лист самооценки. Границы самооценки от 1 до 5. Оформите и

	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.						
1.4	Особенности педагогических коммуникаций педагога в условиях реализации ФГОС	<p>Профессиональные коммуникативные умения педагога. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.</p> <p>Работа в группах по пять-шесть человек. На основе анализа представленных кейсов определите роль педагогических коммуникаций в образовательной деятельности. Мотивы «плохого» поведения: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи. Способы и методы поддержки желательного поведения учащихся. Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся. Анализ. Обсуждение. Общие выводы.</p> <p>Самодиагностика уровня профессионального истощения, методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Методы и способы профилактики профессионального выгорания педагогов. Технологии «Колесо», «Картрирование системы поддержки».</p>						
Раздел 2. Методика разработки современного урока на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования								
<i>Содержание лекционного курса</i>								
2.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	<p>Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;</p> <p>2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности</p>						
<i>Содержание практических занятий</i>								
2.2	Современные педагогические технологии формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	<p>Анализ образовательных технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса с позиции обновленных ФГОС ОО</p> <p>Проблемно-диалогическая технология в теории и практике</p> <p>Технология педагогических мастерских</p> <p>Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <table border="1" data-bbox="678 1921 1495 2067"> <tr> <td>№ п/п</td> <td>Дискуссионные формы, методы, приемы развития критического мышления</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	№ п/п	Дискуссионные формы, методы, приемы развития критического мышления				
№ п/п	Дискуссионные формы, методы, приемы развития критического мышления							

2.3	Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	<p>Приемы формирующего оценивания</p> <p>Этапы технологии формирующего оценивания</p> <p>Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.</p> <p>Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.</p> <p>Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.</p> <p>Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).</p> <p>Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.</p> <p>Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.</p> <p>Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.</p>
2.4	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	<p>Типология уроков деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Основные компоненты уроков деятельностной направленности: мотивационно-целевой компонент; содержательный компонент; операциональный компонент. Целеполагание и рефлексия. Комплексный подход к решению задач обучения, воспитания и развития. Приемы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>
2.5	Проектирование и анализ урока в логике системно-деятельностного подхода	<p>Разработка урока «открытия новых знаний», уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля (тема и возраст учащихся по выбору слушателя).</p> <p>Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода (критерии: тип урока; принципам соответствует урок; приемы для формирования целеполагания; приемы для формирования рефлексии; приемы для формирования контрольно-оценочной деятельности; задания предлагаются детям по формированию познавательных учебных действий (УД); задания предлагаются детям по формированию регулятивных УД; задания предлагаются детям по формированию коммуникативных УУД</p>
Раздел 3. Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации обновленных ФГОС общего образования		
3.1	Проектная деятельность как одно из направлений образовательной деятельности	<p>Проектирование в педагогике: учебное и педагогическое. Психолого-педагогические основания введения проектного обучения в образовательные учреждения. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектная культура – ключевая профессиональная</p>

		компетенция учителя в условиях социально-педагогических изменений»
3.2	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Основные подходы к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы: концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в исследовании; контекст задания; содержание; основные элементы содержания, выделяемые для формирования и оценки функциональной грамотности в 5-х и 7-х классах; общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга»; характеристика задания; использование заданий для оценки и формирования функциональной грамотности. Средства формирования функциональной грамотности (учебные тексты; иллюстрации; разноуровневость заданий; упражнения, направленные на освоение терминологии; комплексные задания и упражнения; задания серии «Верные и неверные утверждения»; упражнения, направленные на формирование умения читать чертёж; задания, направленные на перевод информации одного вида в другой; задачи на готовых чертежах; задачи-исследования; задачи из рубрики «Анализируем и рассуждаем».
3.3	Технологические основы учебного проекта в школе	Методический паспорт учебного проекта. Критерии и показатели эффективности школьного проектирования. Функции учителя при организации проектной деятельности учащихся. Типология проектов по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности, комплексности. Требования к использованию метода проектов в начальной школе. Методика осуществления учебного проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный). Формы предъявления проекта
3.4	Исследовательское обучение в современной образовательной практике	Методика проведения учебных исследований. Представление исследований. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Коммуникативная составляющая детских исследований. Групповая работа: разработка тематики детских исследований по разным предметным линиям в начальной школе, отдельных занятий по организации исследований на уроке и во внеурочной деятельности. Подготовка и разработка внеклассных мероприятий на основе проектной деятельности, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов, определенных в ФГОС. Защита и обсуждение разработанных материалов. Круглый стол «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

Факультет психологии и педагогики КГПИ КемГУ, реализующий настоящую программу повышения квалификации, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической и практической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2 Методы, средства и образовательные технологии

В процессе реализации программы «Психолого-педагогические и методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» используются следующие образовательные технологии: информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Реализация программы предусматривает использование активных и интерактивных технологий: лекции с мультимедийным сопровождением; практические занятия с компьютерными презентациями; разбор конкретных ситуаций; групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек); мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника; анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий; ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового профессионального общения.

3.3 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 100 %.

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2744-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/488681> (дата обращения: 02.03.2022). – Текст электронный.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 02.03.2022). – Текст электронный.

3. Лазарев, В. С. Психология развивающего образования : учебник / В. С. Лазарев ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПИУ, 2018. - 182 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-93190-370-5 - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2505243.php> (дата обращения: 02.03.2022). - Текст : электронный.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 02.03.2022). - Текст : электронный.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08189-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 02.03.2022). - Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград : Учитель, [2014]. - 182, [2] с. - (Методическая лаборатория) (Средняя школа). - Библиогр.: с. 178-181 (28 назв.). - ISBN 978-5-7057-3389-7. - Текст : непосредственный

2. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10826-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/494750> (дата обращения: 02.03.2022). - Текст : электронный.

Сведения о доступе к электронным ресурсам:

1. Пешкова, А. В. Построение урока в системно деятельностном подходе. https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/931/931ecea53d7df9c5ed6ecef48158b5.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – Режим доступа: <https://dzen.ru/?clid=2270456&win=491&yredirect=true>

3. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>

4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>

3.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программа повышения квалификации обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем темам.

Каждому слушателю предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным разделам изучаемой дисциплины и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При использовании электронных изданий каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Доступные ЭБС: Лань - <http://e.lanbook.com> , Знаниум - www.znanium.com , Университетская библиотека онлайн (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> , Юрайт - www.biblio-online.ru . Доступ ко всем ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - <https://icdlib.nspu.ru> . Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация

Базы данных периодики: БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> , Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> . Доступ предоставляется только с ПК КГПИ КемГУ.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Общее описание текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующего раздела программы. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация по разделам учебного плана проводится в форме зачетов, которые выставляются по результатам работы на практических занятиях. К итоговой аттестации допускаются слушатели, сдавшие зачеты по всем разделам программы. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета, позволяющей оценить уровень сформированности компетенций. Система оценок: зачет-незачет.

4.1.1. Паспорт фонда оценочных средств по разделам

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя в условиях обновленных ФГОС общего образования	ПК-1 ПК-3	УО устный опрос
2.	Методика разработки современного урока на основе системно-деятельностного	ПК-1 ПК- 2	Зачет презентация проекта урока на основе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	подхода в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования		системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС
3.	Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации обновленных ФГОС общего образования	ПК- 4	УО устный опрос

4.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к устному опросу по разделу «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации»

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

а) реализация права на образование;

б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

в) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

а) признание приоритетности образования;

б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

д) доступность;

е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога начального образования;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Какова цель инновационной деятельности в сфере образования?

а) повышение результатов воспитания и обучения учащихся;

б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в ОО;

в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации

приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

6. Установите соответствие между трудовыми функциями и трудовыми действиями педагога:

Трудовые функции	трудовые действия
1. Развивающая деятельность. 2. Обучение. 3. Воспитательная деятельность.	А) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Б) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	В) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Г) Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Д) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Е) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Ж) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	З) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	И) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
К) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	

5. Какие трудовые функции, входят в профессиональный стандарт педагога (функциональная карта вида профессиональной деятельности)?

- а) Общепедагогическая функция. Обучение;
- б) Воспитательная деятельность;
- в) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- г) Развивающая деятельность.

7. Компетенция – это...

А) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

Г) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Примерные вопросы к устному опросу (собеседование) по разделу «Системно-деятельностный подход – основа современного российского образования»

1. Системный подход в исследованиях классиков отечественной науки таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и деятельностный, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Элькинин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

2. Система дидактических принципов: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

3. Проблема мотивации учения.

4. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача - цель, которая ставится учителем совместно с учащимися, учебные действия, условия достижения цели (умения самоконтроля и самооценки), результат. Планирующие, или ориентирующие, действия (ориентировочная основа действия – ООД) – система ориентиров и указаний.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, целью которой является проявление компетенции использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Зачетной работой является разработка урока и его анализ по предложенным критериям и форме. В анализе характеризуются типичные ошибки и замечания. В бланке анализа обязательно указываются фамилия, имя, отчество слушателя, учебный предмет. Оценивание: зачёт/незачёт.

Требования к оформлению

Поля в круговую 2см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится. Листы пронумерованы, не скрепляются и сдаются в мультифоре.

Требования к структуре

Зачетная работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, оглавление, технологическая карте урока, самоанализ урока, приложения по выбору слушателя: презентация и т.п., список литературы (в соответствии с библиографическими требованиями).

Порядок выполнения и оценивания итоговой работы

В ходе подготовки зачетной работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе. За 10 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель сдает зачетную работу.

Положения, выносимые на защиту

- обоснование деятельностной цели урока;
- обоснование выбранных приемов, форм, методов, технологий организации учебной деятельности с позиции формирования метапредметных и личностных результатов;
- деятельность обучающихся (участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока, рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания, рефлексия обучающимися способа действия);
- деятельность учителя (цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД, создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика, использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата);
- ожидаемые результаты в соответствии с деятельностной целью урока и способы их оценки.

Критерии оценивания

Формальные критерии (0-3)

Соответствие	полностью соответствует (3 балла)
--------------	-----------------------------------

требованиям к оформлению	частично соответствует (1–2 балла)
	не соответствует (0 баллов)
Соответствие требованиям к структуре технологической карты	полностью соответствует (3 балла)
	частично соответствует (1–2 балла)
	не соответствует (0 баллов)
Соответствие требованиям к списку литературы и наличию ссылок	список литературы соответствует ГОСТу, ссылки на источники есть (3 балла)
	список литературы соответствует ГОСТу, ссылок на источники нет (2 балла)
	список литературы не соответствует ГОСТу, ссылок нет (1 балл)
	списка литературы нет (0 баллов)
Итого	Мах - 9 баллов

Критерии качества (0-3)

<i>Формулировка целей урока</i> соответствует: деятельностной направленности по предмету: конкретности, измеримости, достижимости, ориентации на результат, ограниченности во времени	Формулировка целей урока деятельностной направленности по предмету темы достаточно соответствует (3 балла)
	Формулировка целей деятельностной направленности по предмету частично соответствует (1–2 балл)
	Формулировка целей деятельностной направленности по предмету не соответствует (0 баллов)
<i>Структура урока</i> (оптимальность структуры урока и четкость завершения каждого этапа)	Структура урока (оптимальность структуры урока и четкость завершения каждого этапа) выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки (1–2 балл)
	Структура урока (оптимальность структуры урока и четкость завершения каждого этапа) практически не соответствует (0 баллов)
<i>Содержание урока</i> (соответствие требованиям программы и ФГОС, использование дополнительных источников информации)	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
<i>Использование приемов технологий деятельностного типа</i> (оптимальность и	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)

эффективность для проверки достижения результатов)	
<i>Мотивация учащихся</i> (использование приемов мотивации на результат и на деятельность)	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
<i>Организация контроля и рефлексии на уроке</i> (оптимальность и эффективность контроля для проверки достижения результатов, наличие рефлексии)	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
	содержание не актуально для педагогической практики (0 баллов)
Итого:	Мах – 18 баллов
Итого (за работу в целом)	Мах – 27 балла

Методические рекомендации по выполнению работы

Предварительно слушатели сдают разработку урока как промежуточный контроль знаний по дисциплине «Методика разработки современного урока на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования». Перед презентацией урока слушатель вносит изменения в разработку урока согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель предоставляет электронный и печатный варианты разработки, анализ урока. Для выполнения работы слушателям предлагаются шаблон технологической карты урока деятельностной направленности по формированию УУД, справочные материалы и соответствующие учебно-методические пособия.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП КГПИ КемГУ